

Bitácora Preescolar.



Politécnico Gran Colombiano
Docente en formación
Yomara Carpio Suarez

Tutor:
Cindy Julieth Martinez.

Práctica 2
2025.

4 y 7 Marzo

El día 4 de marzo fui a la institución de vidales donde por primera vez iba hacer mis practicas. Al llegar salude respetuosamente a todas personas que me encontraba dentro de la institución.

Entre en la oficina del Señor rector comunicandole el inicio de mis practicas, él por su parte me indico el aula de clases para mi sorpresa grado preescolar se me vinieron tantos recuerdos cuando me dijo el nombre de mi docente en insitu uff.. la docente que me habia dado grado segundo. Llegue al aula dije un saludo a todos a mi profe.. y a los niños y niñas todos me miraron como el bichito raro.. La docente insitu me dio la bienvenida, me puso al tanto en las falenas de algunos niños y asi paso ese primer dia para mi..

El día 7 de marzo fue el segundo día. Al llegar salude afectuosamente a la docente a cargo y a los niños, fortaleciendo el ambiente de confianza y alegría en el aula. Las actividades central se dio en el repaso de "vocales", durante la sesión observe que tres niños en particular presentaban dificultades para reconocer y vocalizar la vocal "a" y la "u", identificaban cuando todos los decian en voz alta, ante esta situación implemente una estrategia didactica, dibuje la vocales en grande en el tablero enfocandolos en una por una y asociandolas con un objeto u fruta por ejemplo la vocal "a" (anillo) vocal "u" uva. La respuesta de los niños fue inmediata y entusiasta: ¡Aaa, es la uva, si una de las niñas indri incluso dijo umm que rico la uva! esta estrategia visual y contextualizada pareció generar una conexión más clara.

Reflexión

Este segundo día me permitió identificar la importancia de la observación activa.
Me quedo con el aprendizaje de que no todos los niños aprenden al mismo ritmo o de la misma manera.

Yomara Carpio Suárez.

10 y 13 de marzo.

Llegue temprano a la institución, saludando a todos con la misma cordialidad, de los días anteriores. La mañana se centro en actividades de refuerzo académico lo que me permitió observar de cerca las habilidades de escritura de los niños. La docente insitu me indicó que trabajaríamos con planas las vocales. Durante la actividad, mi rol fue observar y brindar apoyo individual. Note que varios niños presentaban dificultades comunes, algunos escribían las vocales muy juntas, sin dejar espacio adecuado entre palabras, otros se salían del renglón y algunos otros hacían las vocales muy pequeñas.

Intervine activamente, borrando los errores y guiándolos para que corrigieran. Por ejemplo Marta de manera pro-activa, me enseñaba su plana para asegurarse de que iba bien, lo cual demuestra un buen nivel y deseos de aprender.

A media mañana acompañe a mis niños al comedor para el desayuno. Después de terminar, regresamos al aula para terminar las planas. El timbre del recreo sonó a las diez. Aunque el nivel del ruido de los niños es alto tienen unas energías, observe como compartían sus meriendas y se relacionaban con niños de otro salón, lo cual fue muy gratificante una vez finalizado el recreo, todos volvimos al aula. La docente por su parte dejó actividades para realizar en casa.

Reflexión: Observar la interacción de los niños durante el recreo también fue valioso; me permitió ver una faceta más allá de su desarrollo social y emocional notando la importancia de compartir y la convivencia.

Yamara Caprio.

13 de marzo

Hoy fue un día diferente, dedicado a la Educación física. El clima era soleado, lo que contribuyó a un ambiente energético y propicio para las actividades al aire libre.

La jornada comenzó con ejercicios para calentar y ejercitar las partes del cuerpo brazos, piernas, cabeza, hombros, seguido correr por toda la cancha, varios niños, entre Alejandra y Mateo, expresaron sus deseos de querer jugar fútbol.

Antes de continuar con los juegos, nos dirigimos al comedor para desayunar. Al regresar la docente les dio un tiempo para reposar y digerir los alimentos, una práctica pedagógica importante para el bienestar de los niños. Durante este espacio hablamos sobre el cuerpo humano. Natalia compartió que le gusta correr para fortalecerlas, mientras Ian dijo que le gusta jugar fútbol.

Al sonar el timbre para el recreo los niños abrieron sus meriendas disfrutando unos a otros, al retomar la jornada la profe insisto cedió un espacio para que los niños pudieran jugar el fútbol. Durante este momento observe que Ian empujó a Samuel intervine de inmediato le indique a Ian y a todos que empujar a sus demás compañeritos no está bien todos merecemos respeto y buen trato Ian pidió disculpas a su compañero retomando el juego.

Reflexión: La situación con Ian y Samuel fue oportuna para intervenir en un conflicto en tiempo real reforzar valores fundamentales como el respeto, la empatía y la resolución pacífica de diferencias.

Yomara Carpio.

18 y 21 de marzo

Al llegar al salón de clases, los niños ya estaban organizados. Iniciamos la jornada con la oración habitual, dando gracias por la Semana. Esto ayudó a establecer un ambiente de tranquilidad y gratitud.

Mientras la docente a cargo revisaba los cuadernos, me encargue de reunir a los niños para hacer una ronda centrada con la vocal "e". Los niños mostraron gran entusiasmo al cantar, especialmente cuando mencioné la palabra Elefante. Esto los motivó a participar activamente mencionando objetos con la vocal "e". La docente insisto indicó que trabajaríamos en los cuadernos dibujar libremente objetos con la vocal. Algunos niños dibujaban estrellas, escaleras. Otros seguían haciendo sus planas. Note dificultades en el trazo por lo que les brindé apoyo individualizado para que pudieran corregir y mejorar.

Durante la actividad Marta mostró un gran liderazgo al cantar las vocales en voz alta, animando al resto del grupo. Me quedo claro que los niños disfrutan y aprenden significativamente a través de rondas y canciones, ya que estas actividades fomentan la participación y hacen el aprendizaje más fuerte.

Reflexión: La actividad del dibujo libre me permitió observar la comprensión individual de los niños hacia la vocal "e". de esta forma brindales más mi apoyo al trazo de las vocales y que ningún niño se quede atrás.

21 de marzo

El día comenzó como de costumbre, con la alegre expectativa de los niños por la llegada al aula. Se notaba su entusiasmo al sonar el timbre para ir a formar, los acompañe, observe como se organizaban con facilidad, mostrando asimilitud las rutinas escolares.

Tras la información dada por el rector, regresemos al aula de clases para retomar la jornada.

La docente insito inicio la clase con una sonrisa, anunciando el tema del día, "Las Frutas" y sus beneficios la pregunta del momento ¿Que fruta es su favorita? desato una ola de entusiasmo, es muy interesante escuchar las respuestas de los niños y niñas naty dijo le dijo que le gustaba la manzana, Ian dijo que el Mango.

La clase siguió con canciones que mantuvieron emocionadas y participativos, evidenciando como la musica y el juego son herramientas muy poderosas para el aprendizaje durante esta etapa de la niñez.

El descanso transcurrió de forma habitual los niños compartiendo sus loncheras, finalmente la jornada terminó más temprano de lo usual, la docente asignando actividades para realizar en casa.

Reflexión: Mi aprendizaje principal de este día es como la planificación flexible y contextualizada, combinada con una actitud docente cercana y entusiasta puede transformar un contenido curricular en una experiencia rica y memorable para los niños

Yomara Capio Suarez.

25 y 28 de marzo.

Llegue al aula con entusiasmo, y los niños ya estaban listos para iniciar la jornada, anticipando nuevas lecciones.

La docente en insitu dió un inicio energético al día, introduciendo una nueva sesión en el área de Matemáticas el repaso de los números del 4 al 10. Los niños participaron con mucha energía y alegría repitiendo los números con voz alta.

Varios ya los conocían y querían ir más allá del 10, pero la actividad se centró hasta ese número.

Durante la práctica, noté que Mateo tenía dificultad para identificar el número 10 - para ayudarlo escribí en grande el número 10 él pareció entender. Alejandra por su parte hizo una observación muy particular dijo que el número 6 parecía a la letra (g) (p) le aclare que No era una letra es un número.

Más tarde al ir al comedor note que varios niños no quisieron desayunar dejándolos apenas comenzado, al regresar al aula retomamos las actividades hasta que el timbre sonó los niños sacaron sus loncheras compartiendo siempre con sus demás compañeritos.

Después del recreo la docente revisó los cuadernos uno por uno algunos habían hecho el trabajo bien otros muy regular. Alon logró apenas avanzar hasta el cinco, lo que indica un refuerzo más individualizado, a las once los padres vinieron por sus niños la docente dejó actividades de refuerzo para realizar en casa.

Reflexión: Este día me permitió identificar las diferencias individuales en el aprendizaje de los números aunque muchos niños avanzan, es fundamental prestar atención que presenten dificultades.

Yomara Carpio

28 de marzo 2025

Hora: 6:15 a.m

El sol radiante marcaba el inicio de la jornada. Al llegar, al aula solo 4 niños me recibieron. Con su carina habitual y un "buenos días" madrugador. "Que madrugadores!", les dije con alegría.

Laura es una niña muy destacada dentro del salón de clases, me compartió su motivación por aprender a leer y escribir; su mamá que es crucial para avanzar al bachillerato junto con su misma hermanita. Su entusiasmo me recordo la importancia de la preparación. Es cierto Laura Confirme, su curiosidad la lleva a preguntarme sobre mi experiencia en el bachiller y si es similar al estudiar en primaria solo que hay diferentes desafíos. Luego Laura me dijo profe yo me sé el Abecedario Junto con su folleto demostro y reflejo que efectivamente se lo sabe. Esta enriquecedora conversación surgió de nuestra llegada temprana al Colegio.

El sonido de la campana anuncio la llegada del resto de los alumnos. Un nuevo saludo colectivo, esta vez junto a la profesora encargada del aula, dio paso a la clase. Mis niños hoy trabajaremos con la letra "g". Note la diversidad en el avance de los niños, mientras que algunos dominaban el tema, otros aún se encontraban en la letra "p" debido a su inasistencia. Esta situación me genera preocupación.

Al finalizar la jornada, se asignaron actividades para reforzar el aprendizaje en casa.

Reflexión:

La conversación con Laurita subrayo la importancia de conectar el aprendizaje con las aspiraciones de los niños. La diferencia en el proceso de los niños y niñas absentistas es un desafío que requiere atención y estrategias para asegurar que todos alcancen los objetivos propuestos.

Homero Carpio Suarez.

ABRIL

2 de Abril 2025.

Cada día, madrugo y me dirigi al colegio. Hoy espere un poco más antes de entrar al aula.

Al sonar la campana, los niños entraron corriendo, saludando con cariño a la profesora y a mí.

Iniciamos la clase con la ronda de los "buenos días", que tanto les gusta. Luego repasamos el abecedario. Note que algunos niños aún tienen dificultades. Para reforzar la letra "g" hicimos rondas y canciones una de ellas fue "me gusta la letra g" la había visto antes y me pareció adecuado para ellos. Mencionando palabras, como: gato, gusano, guitarra y gema, entre otras. Los niños se mostraron participativos.

En el cuaderno, los niños que tienen dificultad practicaron la plana de la letra "g" mientras que los más avanzados escribían palabras como: go-ri-la, recordando letras vistas (g, r, l...) ¡muy bien!

Durante el recreo, los niños disfrutaron de sus meriendas, algunos llevaban dinero, así que los acompañé a comprar jugos y lo que se les antojaban, compartiendo entre todos ellos.

Al regresar al aula, continuaron con sus planas. A algunos se les olvidaba dejar el reglón, así que les recordé suavemente: "un reglón sí, otro no". Borraron y corrigieron con atención.

A las 11:30 am, los padres comenzaron a recogerlos, no sin antes asignarles actividades para realizar en casa.

"¡Chao mis niños!"
"¡Chao prof!"

Reflexiones

La motivación a través de las actividades lúdicas como las rondas y canciones parecen ser efectivas para reforzar el aprendizaje.

Es importante seguir brindando apoyo individualizado a los niños que presentan mayor dificultad con las letras. La interacción durante el recreo también es un espacio valioso para observar su dinámica social.

Yomara Carpio Suarez.

4 de Abril 2025.

Como cada mañana, llegue temprano al Colegio. Salude con afecto a la profesora y a los niños, y me dispuse a observarlos en la clase de matemáticas. Hoy trabajarían los números. Note que los niños avanzan bien en esta área; Marta comentó con entusiasmo "ya casi llegamos al 1000".

Al empezar a escribir los números en el cuaderno Cuadrículado, surgió una dificultad común: algunos niños escribían los números muy juntos y otros separados demasiado. Juan Sebastián, a pesar de conocer los números, los espaciaba incorrectamente, al igual que algunos de sus otros compañeros.

Junto con la profesora, les enseñamos la manera correcta de escribirlos en el cuaderno. Ella señalaba los cuadros y ellos escribían, mientras yo me acercaba a los niños con este problema para guiarlos de cerca. animándolos les decía "¡Bien bien, muy bien!".

Durante la clase, permanecí muy atenta, lista con mi borrador para corregir cualquier error. Con el paso de las horas, algunos niños mostraron mayor avance.

Al sonar la campana del recreo los niños sacaron sus loncheras y comieron juiciosamente en el corredor del salón. otros niños fueron al restaurante.

Al regresar al salón de clases para continuar, dado el ritmo diferente de aprendizaje en el dominio de los números, la paciencia es la clave, a los niños que terminaban pronto, se les asignaban actividades para realizar en casa.

Así transcurrió este 4 de abril, un día dedicado a la enseñanza de los números especialmente utilizar correctamente los cuadros del cuaderno Cuadrículado.

Reflexiones

La observación detallada de las dificultades específicas de los niños y niñas, como la escritura espaciada de los números, permiten una intervención más efectiva y personalizada.

La colaboración con la profe a cargo es fundamental para abordar estos desafíos en el aula.
Es importante recordar la necesidad de adaptar las actividades al ritmo de cada niño(a).

Yomara Carpio Suarez.

8 y 9 de abril

Ambos días 8 y 9 de abril, la Jornada inició con el tema Reconocimiento de las figuras geométricas básicas. Círculo, el Cuadrado, Triángulo y el rectángulo.

Los niños se mostraron muy emocionados esperando atentamente las instrucciones de la docente.

La profe comenzó hablándoles de las figuras básicas y luego la dibujo en el tablero, nombrando a cada una de forma clara. Luego distribuyó hojas impresas con actividades para que los niños identificaran. Durante la actividad fue evidente que algunos niños ya tenían un conocimiento previo, por lo que algunos otros mostraban pequeña dificultad.

Así transcurrió el día finalizando la clase para un día siguiente 9 de abril aun seguíamos con las figuras, en esta ocasión hubo un momento particular como ya la profe había visto que los niños podían identificar les pidió que observaran en el salón de clases todas las figuras que pudieran ver a lo que Samuel dijo -allí hay una Bola- Ayy la profe me miro y le indique al niño que esa figura se llamaba Círculo así transcurrió los niños la mayoría podía decir yo les encanto esta divertida Jornada además de identificar también realizaron dibujos.

Reflexión: Esta experiencia con las figuras geométricas me permitió observar de cerca como los niños de preescolar contribuyen su pensamiento lógico Matemático.

Yomara Capiro Suarez.

23 de Abril 2025.

Tras la semana de descanso, por semana santa, regresamos al colegio. Como cada mañana llegué temprano y saludé con respeto a la profe y a los niños.

Hoy fue un día de compartir experiencias yata contó emocionada su viaje a Cartagena con sus tíos, describiendo los dulces que probó y sus días de playa con su familia. Marta también compartió su paseo a Casa de sus padrinos lamentando que los días de descanso terminaron, esbozando una sonrisa traviesa. Deivis, por su parte relató que se quedó en casa en Tuchín donde prepararon dulces de guineo, una tradición local.

Durante el recreo, los niños disfrutaron de sus meriendas al regresar al aula, nos disponíamos a revisar las actividades pasadas. Sin embargo una niña inquieta deseaba compartir experiencia de semana santa, así que la profe a cargo le dio la palabra antes de continuar con la revisión y el repaso de las planas.

La niña contó que también salió de paseo, pero extrañaba mucho el colegio. Le gruñó a su mamá y le preguntó mami que es la semana santa la profe intervino, y la niña compartió la respuesta de su madre: la semana santa es para compartir en familia y honrar a Dios. ¡Es cierto! Confirmó la profe, añadiendo que también es una semana para compartir con nuestros seres queridos.

Continuamos con la jornada de revisión de tareas y asignando planas para realizar en casa.

Finalmente llegaron sus padres a recoger a sus niños, quienes se despidieron con alegría tras compartir sus anécdotas.

Reflexiones

El regreso de las vacaciones es un buen momento para fomentar la expresión oral y la conexión entre los niños a través de sus experiencias personales. Es valioso validar sus vivencias y aprovechar sus inquietudes para reforzar aprendizajes, como la comprensión del significado de la Semana Santa.

Yomara Carpio Suarez.

25 de abril

Reconocimiento de la letra R.

La Jornada comenzó con una actitud habitual saludos y oración de agradecimiento, marcando el cierre de la semana.

La docente insitu dirigió la atención de los niños hacia la actividad central, reconocimiento de la letra (Rr), los niños mostraron disposición para esta nueva exploración, la profe introdujo la letra enfocándose en su sonido y pronunciación (erre), animando a los niños a su repetición, la profe me explico muy amable que este enfoque de la repetición es fundamental en la etapa inicial de la lectoescritura, ya que se conecta el símbolo con el sonido.

Durante esta fase mi rol fue de apoyo directo, pude observar que algunos niños se les dificultó hacer la R minúscula, mi intervención consistió en borrar sus intentos, mostrándoles un pequeño ejemplo de como podían trazar la (r) minúscula.

La clase finalizó con la llegada de los padres de familia alrededor de las once de la mañana, la docente por su parte dejó actividades para realizar en casa, con el propósito de seguir reforzando la vocalización y escritura, para una siguiente clase.

Reflexión: Esta Jornada me permitió profundizar en la enseñanza de la lectoescritura inicial, reconociendo que es un proceso complejo que requiere aproximaciones su sonido, escritura y repetición.

Yomara Carpio Suarez

28 de Abril 2025.

La mañana amaneció sereniando, anticipando la posible ausencia de algunos niños. Al llegar al aula, confirme que 8 niños faltaron a clases por motivo de lluvias.

Con los niños que alcanzaron a llegar dimos un repaso al abecedario y los niños avanzaron a la letra "h". La profe tomo la iniciativa y los entusiasmo con la "fiesta de la letra h". Para complementar con su motivación me dirigí a los niños con toda mi energía: "¡Hola, niños! ¿Están listos para conocer una nueva letra?" un "síiii" colectivo resonó en el aula.

Con voz divertida presente esta nueva letra: "hola amiguitos! Hoy les voy hablar sobre mi, la letra H. soy una letra muy muy especial. Empecemos con mi sonido ...". Con un tono muy juguetón, les dije: "era una broma! No tengo sonido, soy una letra muda, cuando acompaño a las vocales suena así: ha-he-ho-ho-hu." le cuento un secreto si delante de mi hay una "C" suena así "ch..." practiquemos agregando las vocales: cha-che-chi-cho-chu. ¿Ahora si saben cual es la "h" mis niños pregunté. ellos por su parte Sonrierón.

Junto con la profe a cargo les pedimos sus cuadernos para dibujar la letra "h" en grande para que la colorearan y escribiera palabras que ellos decían como: hielo, hilo entre otras. Al finalizar la clase todos mostraban progreso.

Para finalizar la profe les dejó actividades para realizar en casita.

Reflexiones

Utilizar las sorpresas y el humor al introducir una letra como la "H" se puede captar la atención de los niños y niñas y facilitar su aprendizaje.

La combinación de la explicación de la profesora y mi intervención lúdica pareció ser una estrategia efectiva. A pesar de la ausencia de algunos niños y niñas, los presentes mostraron entusiasmo y avance en la comprensión de la nueva letra.

Yomara Corpio Suarez.

29 de abril

La mañana del 29 de abril casi que no llego a mi lugar de practicas, amanecio serenando y yo ni se diga ese día llegue un poquito tarde por motivos de lluvias

La docente insito me indicó que estaban trabajando con la letra h (cha- che- chi- cho- chu) componiendo palabras ella explico detalladamente y recordandole a los niños que la letra H es muda, a lo que matías dijo y porque es muda la profe le explico a el y a todos que sencillamente es muda pero se puede leer con: ch cha- ch - utilizo ejemplos de palabras conocidas como cha-le-co, la actividad principal se centro en la composición de palabras que contenian estos sonidos, usando imagenes o sílabas que los niños debian unir.

Pude notar que la (H) muda genero cierta confusión, pues quizás su ausencia de sonido contradice la lógica fonética a lo que estan acostumbrados con otras letras.

Sin embargo al momento de unir la (CH) les resulto más divertido, probablemente por su sonoridad y la facilidad para asociarla con palabras como- (cha-vo), se les vino el programa enseguida a la mente.

finalmente finalizo la clase.

Reflexión: Esta jornada fue muy ilustrativa sobre las complejidades de la adquisición de la lecto-escritura en preescolar, tambien resalta la importancia de abordar con ejemplos para que los niños y niñas puedan captar y aprender.

Yomara Carpio Suarez



2 de mayo 2025

Iniciamos un nuevo mes. Al llegar al colegio, la campana sonó dos veces. Indicando formación, la profesora no había llegado, así que lleve a los niños a formar hasta su llegada.

El rector informó, que por ser el mes de la Virgen María y mes de las madres, se realizaría una izada de bandera. Este no sería un día de clases habitual. Los niños entrarón brevemente al aula de clases para que la profe revisara sus cuadernos.

Luego la señora de la cocina los llamo a desayunar, A las 9 am, el rector nuevamente convocó a los estudiantes para la programación especial. Los niños sacaron sus sillas. Como son los más pequeños tienen el privilegio de estar de primera fila. Primer punto los estudiantes más destacados izaron bandera, luego los alumnos de cuarto y quinto grado representaron dramas. Los niños de preescolar observaban con mucha fascinación.

A las 10:00 am comenzó la Santa Misa iniciada por el padre, sacerdote de la Comunidad. Se bendijo el nuevo mes y se realizó una oración, con todos los presentes los niños cerrando sus ojitos con devoción.

Al finalizar la Santa Misa todos regresaron al salón, justo cuando sonó la campana para un breve receso a las 11 am los niños sacaron sus loncheras mientras ellos disfrutaban de su receso la profe les dejaba plenas para realizar en casa puesto que la salida de ellos es a las 11:30 am ya no daba tiempo suficiente para algo más con ellos.

A lo que llegaban sus papitos se les entregaban un detalle que se tenía previsto para el 30 de abril por motivos de lluvia ese día no se hizo la actividad para la celebración de la niñez.

Reflexiones

Los eventos especiales como la izada de bandera y la Santa misa rompen la rutina escolar ofreciendo a los niños experiencias diferentes. Es positivo reconocer el mes de la Virgen Maria al igual que es el mes de las madres, así como recordar el día del niño, aunque no se halla llevado a cabo. La flexibilidad en las actividades académicas durante estos días es comprensible.

Yomara Carpio Suarez.

6 y 7 de mayo

Las Jornadas de estos dos días estuvieron dedicadas a la exploración de la letra "j" y sus distintos sonidos (Ja, Je, Ji, Jo, Ju) Como es habitual el ambiente en el aula era de expectativas y disposición de los niños, lo cual facilita el inicio de las actividades.

La profe insito introdujo la letra "j" de manera dinámica haciendo énfasis en su sonido, utilizo ejemplos de palabras que contenían la letra como jirafa, juguete, hoja et.c, tratandoles de identificar en las palabras mencionadas.

La actividad principal de estos dos días se centro en la realización de planas dentro del aula este ejercicio les permitió a los niños practicar la Motricidad fina, durante la actividad observe y brinde apoyo individualizado vi, Como los niños se desenvolvían con facilidad mientras que otros necesitaban más orientación para trazar correctamente la letra, mi apoyo consistió en ofrecer ejemplos, Corregirlos y animarlos a seguir practicando.

Al finalizar la Jornada de cada día, la profe asignó actividades complementarias para realizar en casa.

Reflexión: Estas dos Jornadas me recordaron que la enseñanza de la lectoescritura en preescolar no es solo una cuestión de trazos y sonidos sino, también de paciencia, Creatividad y profundo entendimiento del desarrollo infantil.

Yomara Corpio.

14 y 15 mayo

El miércoles 14 de mayo la jornada se centro en el aprendizaje de la letra "j", esta vez trabajaron el recorte de palabras, objetos o animales que comenzaran o tuviesen la letra "j", para eso ya la profe tenía revistas y algunos libros viejos.

Observe a los niños concentrados buscando lo cual estimula su atención, en esta ocasión mi rol fue supervisar a quienes presentaron dificultades con el recorte y validar sus descubrimientos, reforzándolos el aprendizaje de cada palabra, objeto o imagen con la letra "j".

El día 15 de mayo fue un día especial, pues este día se celebró el día del Maestro esta mañana fue diferente centrándose en el reconocimiento y la gratitud.

Los niños junto con el apoyo de los docentes participaron en la preparación de pequeños poemas y frases para honrar a los docentes, fue un momento alegre, aunque no es directamente académico pero creo que tiene un valor profundo, luego se prosiguió a la jornada habitual dentro de cada aula.

Finalizo la clase y los padres llegaban a recoger a sus niños y niñas.

Reflexión: Las actividades de estos dos días aunque de distintas naturalezas me ofrecieron valiosos aprendizajes a nivel personal de mi práctica.

Yomara Corpio Suarez

20 y 21 de mayo

Las jornadas de estos dos hermosos días se enfocaron en la exploración de la letra "Q" (q) y su particularidad en la formación de sonidos.

Este fue un desafío interesante ya que la letra (Q) va acompañada de la vocal U para producir su sonido "que". Un concepto que requeriría una comprensión específica.

La profe insitu abordó la letra haciendo énfasis en su sonido agregándole la vocal, luego dio ejemplos de palabras cortas como, (queso). La profe utilizó imágenes que facilitarían la participación de los niños.

Durante estas dos jornadas observe noté que la regla de la Q y la vocal "U" generó confusión en los niños lo que resalta tener paciencia.

Se realizaron actividades como planas en el cuaderno repetición y mucha práctica.

Reflexión: La voz de los niños y niñas dentro del aula manifiestan en sus intentos y preguntas el querer aprender algo nuevo cada mañana que van al Colegio.

Yomara Carpio Suarez.



4 y 5 de junio

Iniciamos un nuevo mes, las jornadas del día 4 y 5 se dio en la exploración y afianzamiento de los números del "1" al 30.

Esta actividad pienso que fue crucial para manejar la secuencia numérica y el valor posicional.

La profe insitu dirigió la clase con diversas actividades para que los niños pudieran entender con facilidad la secuencia numérica, esto incluyó el conteo oral en voz alta, la identificación y el juego dinámico de señalar cual era el número "9".

Observé el caso de Loverly quien al momento de escribir los números en su cuaderno se equivocaba con frecuencia después del número 20, demostrando la confusión sobre la secuencia que seguía, le explique de manera sencilla que después del 20, solo cambia el último número y que el cero lo reemplazamos con el número "1" y así seguía (21, 22, 23, 24 hasta llegar al 30).

Ambos días se dedicaron a reforzar estas actividades de repetición y práctica.

Reflexión:

Reflexione sobre mi intervención al explicarle al niño que el cero se reemplaza por el número 1, para mí fue un momento pedagógico para reflexionar con conceptos de fortalecer en ellos la confianza y la autonomía al enfrentar desafíos como los números.

Yomara Carpio Suarez.

10 de junio

La Jornada de este día fue un repaso general del abecedario una actividad fundamental para recordar el reconocimiento de algunas letras vistas con los niños de preescolar.

La profe insitu diseñó y dirigió una serie de juegos y dinámicas que hicieron el repaso del abecedario una experiencia alegre, se incluyeron actividades y dinámicas donde los mismos niños decían el abecedario casi completo llegando hasta el final reconociendo la letra "y" "z".

Eran las 9 de la mañana y había llovido por lo que todos nos quedamos quietos dentro del salón se asustaron cuando los focos se habían apagado y todo quedó oscuro, luego suspiraron al nuevamente iluminarse el salón.

Luego escampo y todos seguimos en el aula como había mucho barro nos quedamos dentro, los niños disfrutaron de sus meriendas.

Observe la alegría de los niños y niñas cuando ellos solitos tocaban la letra del abecedario diciendo esta es la b larga entre otras letras que al transcurso de estos meses ellos han conocido y soy testigo de sus aprendizajes.

Así finalizó una vez más una clase agradable con los niños de preescolar.

Reflexión: Esta Jornada fue muy significativa para mí ya que es una lección sobre el Corazón de la educación inicial.

Me recuerdo que cada sonrisa es un lenguaje natural del aprendizaje de los niños de preescolar.

Homero Corpeo Suarez.

12 de Junio

La mañana de este día amaneció diferente, la lluvia de la noche anterior había dejado el camino mojado y algunas veredas inundadas el camino impidiendo la asistencia a pesar de estos obstáculos la mayoría llega a tiempo.

Aprovechando la presencia de un grupo pequeño ya que estaban atrasados decidí enfocar el repaso con estos niños la letra "T", se realizaron actividades permitiendo la atención más cercana a sus necesidades.

Los niños se dirigieron al comedor los acompañe, luego regresamos seguimos practicando con paciencia ellos captaban que es lo mejor de todos, más tarde tocaron para el recreo salieron los observe feliz porque ya casi salían de vacaciones a pesar de que hubieron días sin clase por falta de pago a los docentes y ni se diga las fuertes lluvias.

Al finalizar la clase, me tome un momento para despedirme, fue un momento lleno de emociones, al recordar cada sonrisa cada avance y cada logro que construimos durante los meses atrás, sinceramente ellos se apegaron a mí como yo a ellos. Les desee unas felices vacaciones, que se portaran super bien y no olvidaron lo aprendido. Dando también las gracias al docente insitu y al señor rector finalizando la clase. Los niños salieron el 13 de Junio.

Reflexión: para mí como futura educadora este día fue fundamental. La alegría de cada niño(a) no es un adorno, es un pilar esencial en el aula y en nuestros días como docentes.

Yomara Corpio Suarez.











Escribe las sílabas que hacen falta para formar el nombre del dibujo.



+	a	l			
---	---	---	--	--	--



o	m				g	o
---	---	--	--	--	---	---



l	
---	--

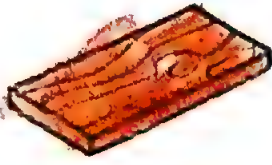
			s	a	
--	--	--	---	---	--

e	s	+	a			
---	---	---	---	--	--	--

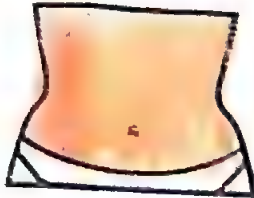
a				
---	--	--	--	--

Matrondoz a la la

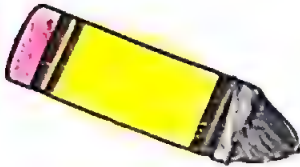
Escribe las sílabas que hacen falta para formar el nombre del dibujo.



t a b l a



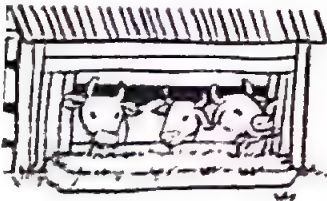
o m b l i g o



b l a n c o



b l u s a



e s t a b l o



c a b l e











GRACIAS